



ДГ “Вяра, Надежда и Любов“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg

Утвърждавам:/П/

/Даниела Добрева /

МОДЕЛ ЗА АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЯРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВ“

(деца на възраст 2–4 години)

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящият модел за адаптация в Детска градина „Вяра, Надежда и Любов“ регламентира принципите, етапите и дейностите за плавното и успешно адаптиране на децата на възраст 2-4 години към условията на детската градина, като отчита възрастовите, индивидуалните и емоционалните им потребности.

Настоящият модел е неразделна част от Правилника за дейността на Детска градина „Вяра, Надежда и Любов“.

II. ЦЕЛИ НА АДАПТАЦИЯТА

1. Осигуряване на чувство за сигурност и емоционален комфорт;
2. Плавно отделяне на детето от семейството;
3. Привикване към нова социална и предметна среда;
4. Изграждане на доверие между дете, педагогически екип и родители;
5. Развитие на начална самостоятелност и социални умения.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

1. Индивидуален и щадящ подход към всяко дете;
2. Постепенност и последователност в адаптационния процес;
3. Партньорство и активна комуникация с родителите;
4. Предвидим дневен режим;
5. Позитивна подкрепа и насърчаване.

IV. МЕТОДИ И ПОДХОДИ

1. Игрови метод – чрез песни, ритмични игри, танци.
2. Арт-терапевтични дейности – рисуване с пастели, апликации, моделиране.



ДГ “Вяра, Надежда и Любов“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg

3. Сензорни игри – кубчета, меки играчки, пъзели.

4. Емоционална подкрепа – прегръдка, окуражаване, положителни думи.

V. ЕТАПИ НА АДАПТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС

1. **Подготвителен етап** – срещи и консултации с родителите, запознаване със средата, попълване на анкетна карта.
2. **Начален етап** – кратък престой на детето в групата, свободни игри, ритуали за посрещане и изпращане.
3. **Основен етап** – постепенно удължаване на престоя, включване в режимни моменти, подкрепа при изграждане на навици.
4. **Заключителен етап** – пълно включване в дневния режим и стабилизиране на емоционалното състояние.

VI. СПЕЦИФИКА ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

2-годишни деца

- по-кратък престой в началото;
- акцент върху емоционалната сигурност;
- поддържане на познати навици от дома;
- засилено взаимодействие с родителите.

3–4 годишни

- подкрепа при отделяне от родителя;
- изграждане на умения за самостоятелност;
- усвояване на правила за групово общуване;
- развитие на социални и комуникативни умения.

VII. РОЛИ И ОТГОВОРНОСТИ

1. Педагогическият екип:

- създава спокойна и подкрепяща среда;
- наблюдава и документира адаптационния процес;
- поддържа регулярна връзка с родителите.

2. Роля на учителя

- Учителят спокойно и с усмивка посреща всяко дете по име.
- Организира уютен кът с любими играчки, където новодошлите могат да се уединят.
- Поддържа постоянство в режима – това дава предвидимост и сигурност



ДГ “Вяра, Надежда и Любов“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg

- Отговаря на плача с прегръдка, нежни думи, песен или игра.
- Насърчава изразяването на емоции и ги приема без осъждане.
- Създава малки ритуали за привързаност – поздрав сутрин, песничка за лягане.

- Наблюдава внимателно реакциите на всяко дете и отчита личните му особености.
- Дава възможност за постепенна адаптация – първо с родител, после за кратко време без него.
- Работи различно с по-самостоятелните и по-плахите деца.

- Организира кратки и забавни занимания (песни, ритмични игри, танци), които лесно ангажират вниманието.
- Включва децата в режимни моменти (подреждане, хранене, сън) като игра.
- Насърчава сътрудничество и приятелство между връстниците.

- Поддържа ежедневна обратна връзка с родителите
- Споделя наблюдения и дава съвети за подпомагане на адаптацията у дома.
- Изгражда доверие и партньорство с родителите, за да усеща детето еднаква подкрепа и от двете страни.

- Показва търпение, обич и уважение към всяко дете.
- Работи в екип с помощник-възпитателя за плавна организация.
- Съхранява спокойствие дори в трудни ситуации, защото децата „четат“ емоциите му.

- Опазва и съхранява достойнството на всяко дете.

3. Роля на родителите:

- съдействат за плавната адаптация;
 - предоставят необходимата информация за детето;
 - проявяват търпение, доверие и последователност.
- Позитивна нагласа – родителят говори с добро за детската градина и показва доверие към екипа
- Уеднаквяване на дневния режим за осигуряване на плавен преход /детето да се научи да се храни и спи в точно определено време, ранно ставане, режим вкъщи
- Друг важен момент е психологическата подготовка – родителите да създадат положителна нагласа към новото място. Добре е няколко дни преди официалното постъпване в детската градина, детето да се запознае с новите условия на средата.
- Необходимо е родителите да запознаят учителя с детето , с неговите навици и умения.



ДГ “Вяра, Надежда и Любов“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg

-Препоръчително е раздялата с родителите да става бързо. много важни са емоциите на родителя. Колкото по-нерешителен е той, толкова по-тревожно ще бъде детето.

-Добре е да се създаде семеен ритуал преди воденето на детето в детската градина – кратък поздрав, прегръдка, любима играчка.

-На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня ще го вземат.

-Добре е да бъдат създадени правила, които да се спазват при раздяла. Детето има нужда от граници и правила, за да се адаптира по-бързо.

-От значение е редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че то има задължение от понеделник до петък е на детска градина, както родителите са на работа.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Създаване и поддържане информационна среда за родители, прилагане, подходи и форми за запознаване с програмната система в детската градина.
2. Разработване и прилагане ефективен механизъм за консултация с родители
3. Поддържане на обратна връзка
4. Родителски срещи
5. Тренинги, лектории
6. Участие в празничния календар
7. Проучване на мнението на родителите чрез анкета.
8. Изработване на съвместни приложения, драматизации на приказки, рисуване, игри.

IX .ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Ефективно и позитивно общуване
2. Информираност на родителите за вътрешния ред, вътрешната документация и правилата.
3. Информация за протичане на образователния процес.
4. Информация за дейността на детската градина.



ДГ “Вяра, Надежда и Любов“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg

5. Информация за постиженията на детето (индивидуални резултати)
6. Информация за детската градина (учител, директор, за мнението на родителите)
7. Сплотеност на участниците в предучилищното образование
8. Споделена отговорност
9. Единен подход към децата
10. Развитие на ценностната система на децата.
11. Присъствие и участие на родители в отделните дейности на децата в групата – рисуване, пеене, игри .

Х. ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Адаптационният процес се проследява чрез системно педагогическо наблюдение, разговори с родителите и водене на педагогическа документация. При необходимост се предприемат допълнителни мерки за подкрепа.

МОДЕЛЪТ ЗА АДАПТАЦИЯ Е НЕРАЗДЕЛНА ЧАСТ ОТ ПРАВИЛНИКА ЗА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА!

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Адаптационният процес се проследява чрез системно педагогическо наблюдение, разговори с родителите и водене на педагогическа документация. При необходимост се предприемат допълнителни мерки за подкрепа.



**ДГ “Вяра, Надежда и Любовь“ с. Ресен, общ. Велико Търново, тел.
0894644247; e-mail :info-301115@edu.mon.bg**
